

PLAN DE TRABAJO INSTITUCIONAL 2015-2016

Provincia: Río Negro

Nombre de la institución: Instituto de Formación Docente Continua de Villa Regina

CUE: : 6200499/00

Localidad: Villa Regina

Dirección de e-mail: director@ifdcregina.edu.ar**Carreras de formación docente que ofrece la institución**

Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura

Profesorado de Educación Primaria

Profesorado de Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual

Responsable legal (Director del ISFD)**Gladys Stella Gastaldi (Directora)****Equipo responsable del Plan (nombre, apellido, rol en la institución).**

- **Gladys Stella Gastaldi (Directora)**
- **Carolina Bravino (Coordinadora de Formación Permanente)**
- **Christian Ahrensburg (Coordinador de Formación)**
- **Irma González (Coordinadora de Investigación y Extensión)**
- **Gabriela Carnevale (Coordinadora de carrera)**
- **Mariela Hernández (Coordinadora de carrera)**

1. Síntesis/ resumen del plan

Algunos de los problemas diagnosticados en el I.F.D.C. Villa Regina son :

El abandono de estudiantes, analizando la matrícula de ingreso y egreso de los últimos años lectivos.

Organización de espacios, talleres y tutorías para acompañamiento de los alumnos.

Fortalecimiento y ampliación de las reuniones de profesores del I.F.D.C. para articular las distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de una planificación curricular institucional para la inclusión y la mejora de la calidad centrada en la producción y sistematización de conocimiento sobre las prácticas pedagógicas.

Organización de Jornada de experiencias pedagógicas

La debilidad en la comunicación, pertenencia y responsabilidad de los profesores y alumnos que influyen en la dinámica institucional

Organización de proyectos institucionales con la participación de todos los actores del establecimiento con una temática transversal.

Incrementar los canales de la comunicación a través de los coordinadores de formación, de investigación-extensión y de las distintas carreras; de los secretarios, de los representantes de los distintos claustros, centro de estudiantes, C.I.P.E. y docentes.

Fortalecer las relaciones con otras instituciones del sistema educativo para el desempeño de prácticas o residencias pedagógicas.

Acompañamiento en el desarrollo profesional a los docentes noveles.

Acciones de formación continua a los coformadores de las escuelas primaria para el desempeño de las prácticas

Convenio con escuelas asociadas y distintas Instituciones de la zona.

Generar estrategias de intercambio con otra Instituciones de la zona de influencia del I.F.D.C.

Organización de Jornadas de Formación Continua y conferencias con temáticas pedagógicas.

Participación en acciones y propuestas organizadas con otras instituciones(campañas, bibliotecas barriales, etc.

2. Justificación

Los institutos de Formación Docente en la provincia de Río Negro y en particular nuestra institución, transitaron un proceso de cambio, realizando un pasaje desde la dedicación exclusiva en la Formación Inicial en Nivel Primario hacia la incorporación de la Formación Inicial de Nivel Secundario en Lengua y Literatura y la Formación Inicial en la Modalidad de Educación Especial. Este pasaje implicó un crecimiento de la planta funcional, acuerdos con otras instituciones, reorganización del espacio, tiempo y dinámica institucional y surgieron a partir de esto, problemáticas que era necesario abordar desde nuestro proyecto institucional. En los últimos cuatro años se han desarrollado diferentes líneas de acción atendiendo a esta nueva estructura institucional y considerando las tres funciones que los IFDC de nuestra provincia tienen desde su creación: Formación Inicial, Formación Permanente e Investigación y Extensión. Con anterioridad al PNFP se inició un trabajo institucional con el fin de visibilizar las trayectorias de los estudiantes de nuestra institución y de los docentes noveles. Se desarrollaron reuniones institucionales e inter- institucionales y de carrera formativas y reflexivas en relación a nuestros procesos de enseñanza como formadores de formadores y su vinculación con las trayectorias antes mencionadas. A pesar de esto no hemos logrado dentro del nivel revertir el alto índice de desgranamiento y el bajo índice de egreso. Dando continuidad a lo iniciado, el trayecto formativo del PNFP Componente I que comenzó nuestra institución desde mitad del año 2014 posibilita nuevas comprensiones, análisis y profundización de las líneas de acción para el ciclo lectivo 2015. A partir de la evaluación institucional realizada durante las jornadas estipuladas por este programa se visualizan preocupaciones, nudos críticos, conceptos y tensiones coincidentes con las anteriormente mencionadas.

Durante este proceso, que implicó también actividades a desarrollar entre jornadas y la organización de diferentes grupos conformados por personal docente, administrativo, bibliotecarios y alumnos del cuarto año de los tres profesorados, con diferentes instrumentos de recolección de datos (entrevistas, encuestas a los diferentes integrantes de la comunidad educativa, análisis documental), se trabajó bajo los 3 ejes sugeridos por este PNFP a saber: enseñanza- aprendizaje, la organización institucional y el trabajo docente. Se problematiza sobre las tensiones del sistema educativo y las propias del sistema formador,

como así también desde una mirada situada en nuestra institución. De todo este proceso se priorizan dos grandes problemáticas a abordar las Trayectorias estudiantiles y el fortalecimiento intra e inter-institucional y se delinear objetivos y líneas de de acción.

3. Objetivos

- a) Fortalecer la formación inicial y formación continua en relación a las necesidades del sistema formador actual.
- b) Fortalecer la trayectoria formativa de los estudiantes e implementar estrategias de acompañamiento.
- c) Promover y fortalecer las relaciones interinstitucionales.
- d) Consolidar la organización institucional.

4. Propuesta de trabajo

- a) **Fortalecer la formación inicial y formación continua en relación a las necesidades del sistema formador actual.**
 - Elaborar capacitaciones y propuestas de asesoramiento para los diferentes niveles educativos a los efectos de enriquecernos mutuamente.
 - Conformar equipos de trabajo con docentes de los distintos niveles para desarrollar capacitaciones o alguna temática de los espacios curriculares de la formación inicial.
 - Continuar las reuniones con las supervisiones de los diferentes niveles educativos y diseñar intervenciones en forma conjunta.
- b) **Fortalecer la trayectoria formativa de los estudiantes e implementar estrategias de acompañamiento.**
 - Incrementar la participación de las diferentes espacios curriculares en el seguimiento de las prácticas de los alumnos de 4to año.
 - Ampliación del taller 3 en Educación Primaria hacia prácticas en escenarios diversos: educación carcelaria, domiciliaria, jornada completa, modalidad adultos, nivel inicial, entre otros.
 - Jornadas de intercambio entre estudiantes residentes del Profesorado de educación primaria y de educación especial (primer cuatrimestre 2015).
 - Realizar reuniones periódicas entre los profesores responsables de guiar la trayectoria final de los estudiantes para compartir criterios de acreditación, exigencias, y ofertas de formación que no queden limitadas a lo técnico – didáctico y puedan focalizar la mirada en el desarrollo de prácticas inclusivas policrónicas y no monocrónicas.
 - Reorganizar la institución para mejorar las trayectorias de los estudiantes, en función de los espacios y los recursos humanos disponibles.

- Revisar la organización institucional espacio temporal para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Designar un profesor tutor por grupo de alumnos o constituir un grupo de trabajo que elabore un proyecto de acompañamiento a los estudiantes ingresantes. Generar alternativas de intervención para el acompañamiento a los estudiantes ingresantes.
- Pensar espacios de convivencia por fuera del espacio áulico que permita ampliar la relación entre docentes y estudiantes.

c) Promover y fortalecer las relaciones interinstitucionales.

- Consolidar el IFDC de Regina como un centro de apoyo pedagógico permanente. Fortalecer las relaciones con otras instituciones del sistema educativo para el desempeño de prácticas o residencias pedagógicas.
- Elaborar e implementar proyectos y actividades de formación con otras instituciones.
- Realizar actividades educativas conjuntas y de investigación o extensión con instituciones educativas para las cuales el nivel forma.
- Promover el intercambio de experiencias académicas.
- Fortalecer las relaciones con los niveles para los que se forman.

d) Consolidar la organización institucional.

- Generar reuniones inter -carreras y por carreras para abordar problemáticas pedagógico-didácticas, intercambiar saberes de acuerdo a la formación de los recursos humanos presentes en la institución y continuar estableciendo acuerdos institucionales.
- Constituir grupos de lectura y discusión referida a didáctica de nivel superior como formación para los formadores necesaria por la diversidad presente en el grupo de profesores y la escasa trayectoria en nivel superior de algunos de ellos.
- Constituir grupos inter- carrera para intercambiar cómo enseñar a los futuros docentes planificar diversificando estrategias.

Se organizará la información de la propuesta de trabajo en un cuadro que incluya los siguientes ítems:
AÑO 2015

SENTIDO ESTRATEGICO (propósitos, objetivos)	Actividades	Destinatarios	Fecha estimada
ENSEÑANZA APRENDIZAJE Formación Inicial y Formación Continua			
Mejorar las prácticas formativas de los	Dentro de cada unidad curricular proponer actividades donde los	Alumnos y docentes de los tres	Ciclo lectivo 2015

profesores.	<p>alumnos experimenten otras situaciones pedagógicas en diferentes tiempos y espacios.</p> <p>Todos los espacios curriculares tendrán como línea de trabajo la alfabetización académica.</p> <p>Espacios de tutorías para alumnos</p>	profesorados y de todos los años	
Propiciar oportunidades formativas en los alumnos del I.F.D.C. que habiliten experiencias de aprendizajes	Proponer seminarios o espacios curriculares donde participen distintas disciplinas con propuestas de elaboración conjunta acerca de contenidos específicos, construcción de materiales curriculares, etc	Alumnos de los tres profesorados	A partir de julio del 2015 hasta fin de año
Interpelar el formato escolar y garantizar las trayectorias educativas de sus futuros alumnos.	<p>Organización de grupos de estudio mediados con la lectura de bibliografías sobre temáticas pertinentes en función de las tensiones institucionales surgidas en la evaluación.</p> <p>Participación de los alumnos en instituciones educativas y no educativas de distintos contextos y con variedad de formatos escolares.</p>	Docentes de los tres profesorados, alumnos y egresados.	A partir de Julio del 2015 hasta fin de año
Reorganizar el campo de la práctica para mejorar el trabajo interdisciplinario e interinstitucional.	<p>Elaboración por parte de los alumnos, durante el trayecto de la práctica, de propuestas de enseñanza que interpele el formato escolar existente y que utilicen distintos lenguajes expresivos que garanticen la inclusión.</p> <p>Establecer espacios de encuentro sistemáticos para la planificación interdisciplinaria de cada trayecto de la práctica.</p> <p>Establecer acuerdos con las escuelas asociadas para garantizar propuestas educativas que superen la enseñanza tradicional.</p> <p>Organizar jornadas de reflexión con los docentes y alumnos de los talleres de la práctica de los I.F.D.C. de la provincia.</p> <p>Planificación conjunta inter- institucional</p>	<p>Alumnos y profesores del campo de la práctica y didácticas específicas.</p> <p>Docentes de los tres profesorados co-responsables junto con los profesores de la práctica.</p> <p>Escuelas asociadas - docentes del IFDC</p>	A partir de mayo/2015

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Mejorar y multiplicar los canales de comunicación entre toda la comunidad educativa de la institución.	Generalización y actualización del uso de la virtualidad para las acciones administrativas, de gobierno institucional y académicas.	Alumnos, docentes , TIC, bibliotecarios, administrativos, órgano de gobierno y centro de estudiante	
Propiciar la formación continua de los docentes formadores de formadores en Didáctica de Nivel Superior.	Organizar ciclos con especialistas en Didáctica de Nivel Superior.	Profesores y estudiantes de los distintos I.F.D.C. y otras instituciones	
Construir líneas de formación continua en función de las necesidades educativas del área de influencia de IFDC	Creación de tutorías para el acompañamiento a docentes de los niveles para los que forma la institución, en la preparación de comunicaciones para las jornadas mencionadas anteriormente.	Docentes de Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario	
	Organización e implementación de proyectos institucionales vinculados con problemáticas y contenidos transversales de interés comunitario. Asesoramiento y acompañamiento a escuelas de jornadas completa. Acompañamiento a escuelas de todos niveles educativos, y espacios educativos no formales.	Comunidad educativa del instituto de formación docente	
EL TRABAJO DOCENTE Y LAS RELACIONES INTERINSTITUCIONALES			
Fortalecer la construcción del rol social, político y cultural del futuro docente para enriquecer las trayectorias de los estudiantes y docentes	Organizar ciclos culturales: cine debate, café literario, muestra de expresiones artísticas, conciertos, conferencias, charlas, jornadas de socialización de experiencias, cursos con profesionales de trayectoria reconocida organizadas desde nuestra institución.	Alumnos, profesores, la comunidad e instituciones educativas de la zona de influencia del I.F.D.C.	Ciclo lectivo 2015
Promover en la comunidad de Villa Regina y zona de influencia, acciones académico-culturales	Charlas, conferencias, jornadas, Socialización de experiencias innovadoras con docentes de nuestra institución e instituciones invitadas	Comunidad de Villa Regina y zona de influencia.	
Producir saberes específicos vinculados a la enseñanza, el trabajo y la formación docente.	Elaborar un diagnóstico sobre las problemáticas emergentes relacionadas a la enseñanza, el trabajo y la formación docente. Conformar equipos de trabajo	Profesores de las tres carreras del IFDC. Docentes de Nivel Inicial Nivel Primario	A partir del mes de Julio de 2015 en adelante.

	interdisciplinarios que se focalicen en investigar problemáticas específicas.	y de Nivel Medio, de diferentes modalidades y contextos.	
Valorar, sistematizar y socializar conocimientos, experiencias pedagógicas e investigaciones intra e interinstitucional.	<p>Establecer convenios con otras instituciones de la comunidad para implementar proyectos de extensión que fortalezcan la identidad del IFDC como institución formadora de formadores.</p> <p>Reforzar los proyectos de extensión existentes con la articulación de las tres carreras.</p> <p>Realizar Seminarios de socialización, intercambio y debate de experiencias de investigación y extensión: encuentro de presentación de experiencias, de informes de estudio de campo, posters, proyectos didácticos, con sus desarrollos y conclusiones</p>	Actores sociales de otras instituciones de la localidad y zona de influencia del IFDC.	A partir del mes de Julio de 2015 en adelante.
Crear un centro de desarrollo y producción de recursos didácticos.	Implementar talleres para la elaboración de materiales didácticos y generar un banco de recursos educativos que permitan experiencias innovadoras.	Docentes de Nivel Inicial, Nivel Primario y de Nivel Medio.	A partir del mes de Julio de 2015 en adelante.

5. Seguimiento del proceso, sistematización y evaluación final

Se tendrán en cuenta los siguientes dispositivos para la evaluación del Plan:

Se organizarán comisiones conformada por docentes de los distintos espacios curriculares y alumnos los que elaborarán entrevistas, encuestas e instrumentos estadísticos para el desarrollo de las actividades y la trayectoria de los estudiantes.