



PMI 2011

**“Aprender
a enseñar
en distintos
escenarios
del Valle de
Río Negro**

**VILLA REGINA
RÍO NEGRO**



Instituto Nacional de
Formación Docente



Instituto de Formación
Docente Continua
Villa Regina
Río Negro



PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL 2010/11

**Profesorado de
Enseñanza Primaria.**

**Profesorado de
Educación Especial en
Discapacidad Mental.**



Responsable legal del Proyecto:

Prof. Héctor Martínez. Director

Coordinadora Institucional del Proyecto:

Prof. Irma González

Directoras del Proyecto:

Profesorado de Enseñanza Primaria: **Prof. Bravino, Carolina**

Profesorado de Educación Especial en Discapacidad Intelectual: **Prof. Rodríguez Carla**

Equipo participante del Proyecto:

Prof. Cabello Araceli, Taller de Prácticas Docentes III.

Prof. Carnevale Gabriela, Taller de Investigación de la Práctica Docente III.

Prof. Palacios Silvana, Taller IV y Didáctica Especial I y II.

Equipos directivos y docentes de las instituciones que participaron del Proyecto:

Escuela N° 143 Valle Azul, Escuela N° 12 Modalidad Adultos de Villa Regina, Centro de día “Asociación Amanecer” de Allen, Escuela Cooperativa Casaverde de General Roca y Escuela Primaria N° 247 pasaje Las Perlas de Cipolletti.-

Otros participantes del Proyecto con inserción puntual:

Prof. **Ahrensburg Christian**. Área de Matemática.

Prof. **Barón Nancy**. Didáctica General.

Prof. **Carreño Giusela**. Sociología.

Prof. **Cardelli Silvana**. Área Ciencias Sociales.

Prof. **Dall Armelina Liliana**. Área Ciencias Sociales.

Prof. **Fischerman Lucila**. Seminario de Literatura Infantil.

Prof. **Mora Carolina**. Neuropatología.-

Prof. **Paolorossi Patricia**, Área Estético Expresiva.

Prof. **Pérez Andrea**, Área Lengua y Literatura.

Prof. **Santarelli Fabiola**, Taller I y II.

Prof. **Ugarte Florencia**. Área Educación y Ética.



“Aprender a enseñar en distintos escenarios del Valle de Río Negro

Tema prioritario jurisdiccional en el que se enmarca el PMI:

“Articulación entre profesores, estudiantes, currículum y contexto, centrando la mirada en estrategias de acompañamiento institucional a los trayectos formativos de los estudiantes de 3º año del Profesorado de Educación Primaria y del Profesorado de Educación Especial en Discapacidad Intelectual”

Implementación del Plan de Mejora Institucional

El Plan de Mejora Institucional se constituyó en una oportunidad para revisar los caminos recorridos en la formación de la práctica docente, con la intención de recuperar algunas experiencias en la institución, para afianzar aquellas que se vienen desarrollando con buenos resultados, reformular otras y sistematizarlas.

El desarrollo de la propuesta formativa permitió, por un lado, la inserción de los alumnos de 3º año en contextos y modalidades diferentes de los usualmente visitados hasta el momento en sus prácticas de ayudantías. Por otro lado, constituyó una experiencia de trabajo conjunto entre modalidad común y especial con la intención de desarrollar desde la formación inicial actitudes y valores propios de la escuela inclusiva.

El Plan de Mejora propició la participación de distintos actores institucionales. El trabajo en equipo, donde participaron profesores y alumnos de ambas carreras, permitió enriquecer la propuesta con las diversas experiencias y miradas institucionales, y también asumir conjuntamente la responsabilidad para llevar adelante los objetivos establecidos.

Las instituciones seleccionadas para el desarrollo del trabajo fueron:

	Nombre	Localidad	Ámbito	Modalidad
Nº1	Escuela Básica de Adultos N° 12	Villa Regina	Urbano	Plurigrado
Nº2	Escuela Primaria N° 143	Valle Azul	Rural	Jornada Extendida
Nº3	Escuela Especial N° 4	Cipolletti	Urbano-estatal	Primario-Especial Comunicación aumentativa.
Nº4	Escuela Cooperativa Casa Verde A-26	Gral. Roca	Urbano-privado	Nivel primario común Cooperativa
Nº5	Escuela Primaria N° 247	Paraje Las Perlas- Cipolletti	Rural disperso	Nivel primario con anexo de Educación Especial
Nº6	Centro de día "Asociación Amanecer"	Allen	Urbano	ONG



Acciones realizadas durante el año 2011.

Actividades preliminares

- Conformación del equipo de trabajo de las áreas Práctica Docente del Profesorado de Educación Especial y del Profesorado de Nivel Primario del IFDC de Villa Regina.
- Distribución de roles y cronograma estimativo de trabajo. Establecimiento de un día de reunión semanal: miércoles de 8:30 a 11 hs.
- Difusión al interior del IFDC a través de una jornada Institucional, a partir de la cual se efectúa una convocatoria general a los docentes de las distintas áreas curriculares, para involucrarlos en diversas acciones.

Observación y registro de las características institucionales.

- Contacto con las supervisiones de Nivel Primario Común y Modalidad Adultos, y Supervisión de Nivel Primario Modalidad Especial, de la zona Alto Valle Este y Alto Valle Oeste para notificar la implementación del proyecto en algunas escuelas de su jurisdicción.
- Se inician las primeras visitas a las instituciones destinatarias para la presentación y entrega del proyecto.
- Revisión y redefinición del proyecto respecto a escuelas seleccionadas y alumnos destinatarios. Se decide modificar alguno de los grupos de alumnos destinatarios del proyecto, se incluye a los de tercer año del Profesorado en Educación Especial y a los de tercer año (plan nuevo) del Profesorado de Nivel Primario. Este cambio se realiza teniendo en cuenta la cantidad de espacios curriculares y la franja horaria en la que los estudiantes cursan semanalmente en el IFDC, y se pudo constatar que poseen una mayor disponibilidad horaria que los estudiantes que están en cuarto año de ambos Profesorados.

- Modificación de una de las instituciones seleccionadas originariamente en el Proyecto, -Escuela Primaria N°97, ámbito: rural disperso, modalidad plurigrado-, debido a que cuenta con un número muy reducido de alumnos, se decide reemplazarla por la Escuela N° 12, Modalidad Adultos, de la ciudad de Villa Regina, que también posee secciones múltiples.
- Organización y conformación de los distintos grupos de alumnos y docentes de ambas carreras que participan del proyecto para empezar a delinear el trabajo de campo que se hará en cada una de las escuelas seleccionadas.
- Convocatoria a las profesoras de la perspectiva política-pedagógica-didáctica y perspectiva filosófico-antropológica y social del Profesorado de Educación Especial; y del Profesorado de Nivel Primario a las profesoras de las áreas Educación y Ética, y del área de Ciencias Sociales, para que realicen aportes desde el punto de vista del marco teórico específico, que colaboren en el desarrollo del proyecto.

Trabajo de campo: Primera parte.

- Planificación y realización del primer encuentro con los alumnos destinatarios del proyecto, a cargo de las profesoras del área Práctica Docente del Profesorado de Educación Especial y del Profesorado de Nivel Primario del IFDC de Villa Regina.
- Organización y reunión de las profesoras de la perspectiva política-pedagógica-didáctica y perspectiva filosófico-antropológica y social del Profesorado de Educación Especial y del Profesorado de Nivel Primario de las áreas Educación y Ética, y del área de Ciencias Sociales para la planificación de tres encuentros con los alumnos destinatarios del proyecto.
- Espacio de formación de las profesoras del área Práctica Docente del Profesorado de Educación Especial y del Profesorado de Nivel Primario del IFDC de Villa Regina donde se comparten los diversos marcos teóricos que sustentan la práctica docente y pedagógica de las escuelas destinatarias del proyecto.

- Visita a las diferentes instituciones para conocer el contexto geográfico en el que se enmarcan, y efectuar la presentación y entrega formal del proyecto.
- Contacto vía e-mail y telefónica para acordar posibles fechas de realización del trabajo de campo y de las tareas a realizar en cada uno de los encuentros.
- Primeros contactos con diversas empresas de transporte habilitadas para realizar viajes dentro de la provincia de Río Negro.
- Solicitud de diferentes presupuestos para realizar los viajes a algunas de las instituciones seleccionadas en el proyecto.
- Planificación y realización del segundo encuentro con los alumnos destinatarios del proyecto, a cargo de las profesoras del área Práctica Docente del Profesorado de Educación Especial y del Profesorado de Nivel Primario del IFDC de Villa Regina.
- Conformación de los seis equipos de trabajo, constituidos por una profesora del área de Práctica Docente, una profesora de un área curricular y alumnos pertenecientes al Profesorado de Nivel Primario y al Profesorado de Educación Especial.
- Una vez conformados los grupos, se realizaron varios encuentros entre alumnos y profesores participantes del PMI, que tuvieron como objetivo diseñar los instrumentos de observación, registro y recolección de la información para el trabajo de campo.
- Contacto a través de diferentes medios, telefónico, e-mail, personalizado con las instituciones seleccionadas que participan del proyecto para confirmar fechas y horarios de visitas.
- Solicitud de presupuesto previo a la contratación del servicio de transporte requerido para concretar la salida a las instituciones restantes.
- Trabajo de campo previo que permite el reconocimiento del contexto socio-histórico, geográfico, y localizar y reconocer las particularidades de cada una de las instituciones participantes del proyecto.

- Visitas a cada una de las instituciones con los alumnos y profesores del área de Práctica Docente, correspondientes al Profesorado de Enseñanza Primaria y al Profesorado de Educación Especial.
- Aplicación de instrumentos de observación y recolección de datos diseñados oportunamente:
 - 1- Registro fotográfico y fílmico.
 - 2- Administración de entrevista a diferentes actores institucionales: a los co-fundadores de algunas de las instituciones visitadas, -escuela Cooperativa Casa Verde y Centro de Día Amanecer-, a asesores pedagógicos, a directores, secretarios, docentes del área pedagógica, docentes responsables de diversos talleres, docentes a cargo del plan Fines de: una escuela de nivel primario con jornada extendida, de otra escuela primaria con anexo de educación especial, una escuela primaria modalidad adultos, una escuela especial.
 - 3- Entrevistas a algunos de los alumnos que concurren a cada una de las instituciones destinatarias del proyecto.
 - 4- Observación de la institución, de lo edilicio en general, de las distintas dependencias con las que cuentan.
 - 5- Observación de clases, de talleres, de asambleas de alumnos, de recreos, de planificaciones, de materiales curriculares.
- Escritura de borradores sobre la experiencia.

Primera Instancia de Socialización.

- Trabajo con cada grupo de alumnos que asistieron a las diferentes instituciones educativas para sistematizar la información obtenida y reflexionar sobre la experiencia, y en particular, el impacto que produjo en cada uno de los actores. Se rescataron expresiones como las siguientes:

“Fue un experiencia muy linda trabajar con los chicos del anexo especial, algo de lo que no había tenido la oportunidad, sirve mucho para la carrera.”

“También fue muy lindo haber compartido con las chicas de la otra carrera. Sería bueno que a partir de ésta experiencia que se hizo se comiencen a hacer más proyectos, seminarios donde se involucren a todas las carreras.”

“Realizar esta visita me sirvió para reflexionar sobre el abanico de oportunidades en educación que puedo tener como futura docente, y considero que fue muy importante poder conocer cómo es la labor en la modalidad adulta, ya que hasta el momento sólo he conocido escuelas primarias y especiales”.

- Jornada de socialización al interior del IFDC, con todos los alumnos participantes del proyecto. El objetivo era compartir lo vivenciado, aprendido y experimentado a partir del primer trabajo de campo realizado en cada una de las instituciones participantes del proyecto. En dicha jornada se explicitaron, pusieron en palabras, las miradas de cada uno de los actores en los distintos escenarios escolares.

Diseño de proyectos recreativos.

- Convocatoria a docentes de distintas áreas curriculares para la elaboración de los recursos y actividades a implementarse en un nuevo encuentro en cada uno de las escuelas.
- Clasificación y selección de textos e imágenes para la elaboración del material digitalizado del avance de la experiencia y envío de material solicitado por la Dirección de Nivel Superior para encuentro de PMI. Se adjunta en anexo pdf correspondiente.
- Trabajo con los alumnos en el que se propusieron y diseñaron diversas *propuestas pedagógico-recreativas* para luego ser implementadas en los diferentes escenarios educativos. Se realizó la planificación de las actividades respetando los contextos y modalidades, como así también el diseño y elaboración de los recursos didácticos necesarios para cada situación.

Trabajo de campo: segunda parte.

- Contacto a través de diferentes medios, telefónico, e-mail, personalizado con las instituciones seleccionadas que participan del proyecto para confirmar días y horarios de las nuevas visitas.
- Solicitud de presupuestos para realizar los viajes a cada una de las instituciones.
- Contratación del servicio de transporte para cada una de las salidas.
- En el IFDC se realizó la elaboración de materiales y recursos didácticos requeridos para concretar las actividades planificadas; atendiendo a la diversidad de las instituciones participantes. En tal sentido se realizaron encuentros de ensayo, previo a la visita a las escuelas.
- Trabajo de campo: implementación de las propuestas recreativo-participativa en cada escuela asignada; de acuerdo a los espacios y tiempos previstos en su planificación.
- Fortalecimiento de vínculos inter-institucionales entre los diferentes actores involucrados en el proyecto.

Escuela para Adultos N°12. Villa Regina.	Trabajo con juegos didáctico-matemáticos.
Escuela N° 247 de Nivel Primario, con anexo de Educación Especial. Rincón de Las Perlas. Cipolletti.	Presentación de cuento con títeres y sonorización.
Escuela N°143, de Nivel Primario. Jornada Extendida. Valle Azul.	Presentación de una obra de títeres.
Escuela Cooperativa Casa Verde. General Roca.	Circuito de juegos didácticos.
Centro de Día: Asociación Amanecer. Allen.	Actividad musical: canciones acompañadas de instrumentos musicales.
Escuela Especial N°4. Cipolletti.	Entrega de materiales didácticos en inicio el ciclo lectivo 2012.

Segunda instancia de Socialización

- Tarea de escritura en la que cada alumno relata su experiencia como integrante de este proyecto de mejora institucional y explicita qué le permitió aprender, pensar, reflexionar en relación a la experiencia vivida, y qué nuevos interrogantes les surgen.
- Espacio de reflexión conjunta entre alumnos y docentes del IFDC que concretaron la segunda visita a las diferentes instituciones educativas participantes del proyecto.
- Socialización hacia el interior de IFDC, en una jornada institucional, de lo que significó la puesta en marcha del proyecto, en cuanto a la articulación entre profesores y estudiantes, currículum y contextos escolares diversos, centrando la mirada en las estrategias de acompañamiento institucional que se realizaron atendiendo a los trayectos formativos de los estudiantes. También contribuye a la reflexión y enriquecimiento de la práctica de los profesores involucrados en dicho proyecto.
- Sistematización y organización de la información de los distintos escenarios educativos para la elaboración del material audiovisual que se entregará oportunamente en cada institución participante del proyecto en un nuevo encuentro cuyo objetivo es continuar trabajando en el fortalecimiento inter-institucional.

Fortalezas.

- Que nuestros estudiantes pudiesen conocer y vivenciar lo que significa aprender y enseñar en distintos escenarios del valle de Río Negro, atendiendo a la diversidad de formatos escolares.
- Que se haya generado un espacio de encuentro semanal entre profesores del área Práctica Docente de ambas carreras, permitió que se compartieran los encuadres y posicionamientos teóricos de los profesores responsables de cada uno de los espacios curriculares.

- El espacio construido a partir de la puesta en marcha de este proyecto, permitió a su vez, socializar problemáticas específicas del área de Práctica del Profesorado de Enseñanza Primaria, y del Profesorado de Educación Especial; lo que posibilitó pensar en forma conjunta alternativas para su abordaje.
- Haber creado en la formación inicial un espacio para el debate, la reflexión, el intercambio de experiencias, saberes y trayectorias formativas diversas entre los estudiantes del Profesorado de Educación Especial y del Profesorado de Enseñanza Primaria, amplió el campo de conocimiento al poder acceder a diferentes escenarios escolares, cada uno con su particularidad.
- La riqueza de la experiencia, en cuanto al recorrido que se tuvo que hacer para llegar a cada una de las instituciones, pero fundamentalmente el Paraje Las Perlas, dependiente del ejido municipal de Cipolletti, y el acceso a Valle Azul. Para el arribo a estas dos escuelas, se tuvieron que transitar algunos trayectos por caminos de tierra, cruzar puentes, y encontrarnos con paisajes naturales, destacándose el río, la barda, las chacras. Todo esto hace que los contextos geográficos donde se insertan estas escuelas nos presenten sus particularidades y rasgos distintivos.
- Capacidad para mediar, acordar y sostener en el tiempo el espacio de encuentro entre profesores y alumnos, más allá de las dificultades que se generaron en el segundo cuatrimestre en el que se modificaron los días y horarios de cursada de los alumnos participantes del proyecto.
- Habilidad para establecer acuerdos de nuevos horarios y días de encuentro entre los profesores responsables del proyecto, ya que además cada uno está inserto en diferentes actividades de formación, investigación y capacitación, para lo cual se requiere de tiempo y compromiso con la tarea.
- El intercambio entre profesores pertenecientes a distintos espacios curriculares de los profesorados de Enseñanza Primaria y profesorado de Educación Especial, posibilitó generar nuevos vínculos entre éstos y los integrantes de las instituciones educativas seleccionadas en el proyecto.

- El fortalecimiento de vínculos entre alumnos y docentes de ambas carreras aportó a la integración, y a la construcción de la identidad institucional.

Debilidades.

- Lo dificultoso que resultó -desde el punto de vista de la ubicación geográfica- acceder a una de las instituciones educativas seleccionadas.
- Conseguir un transporte que tenga la habilitación y verificación técnica para transitar en otra provincia, ya que para acceder a la escuela N°247 del Paraje Las Perlas, hay que ir hasta la ciudad de Neuquén y luego tomar un camino interno -no señalizado-, para llegar a dicha escuela que está en territorio rionegrino.
- El aumento del precio de combustible, que incide directamente en la ejecución de las diferentes etapas del proyecto, ya que entre sus acciones está el traslado de profesores y alumnos para la implementación del mencionado proyecto.
- Escasa disponibilidad de servicios de transporte, la mayoría de los que se encuentran en condiciones de habilitación y seguro realizan cotidianamente tareas de transporte escolar en las escuelas de la comunidad, lo que implicaba una tarea importante, el encontrar un horario y día disponible para hacer los viajes.
- Dificultades originadas por la circulación de cenizas volcánicas producidas por el Volcán Puyehue: suspensión de días de clase, modificación en el cronograma de actividades de las escuelas.
- Emergentes surgidos en las instituciones destinatarias: cambios de equipos de conducción y de docentes, suspensión de clase por condiciones climáticas (cenizas) y/o por corte del servicio de transporte de alumnos. Estos hechos fueron exigiendo la permanente actualización del cronograma de actividades en función de la situación particular de cada institución.

- Multiplicidad de tareas y obligaciones de profesores y alumnos, especialmente en el segundo cuatrimestre lo que obstaculizaba las posibilidades de encuentro para avanzar en las diferentes etapas del proyecto.

Ajustes Realizados.

En función de las necesidades surgidas en la puesta en marcha del proyecto se realizaron los siguientes ajustes:

- La actividad 3 del proyecto original: socialización del primer encuentro con las instituciones en el IFDC y la correspondiente a la jornada de evaluación se realizaron con los alumnos y docentes del IFDC.
- En virtud de las dificultades con el servicio de transporte que modificaron el calendario de tareas escolares en la Escuela Especial N°4 no se cumplimentó la instancia de actividad recreativa. En su lugar se entregarán materiales didácticos al inicio del ciclo lectivo 2012.
- Se solicitó a las Instituciones participantes que envíen una evaluación escrita de la experiencia.